

PRITARTA
Kauno m. savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. birželio 8 d.
įsakymu Nr. A-2214

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Vilnelė“
direktoriaus
2022 m. kovo 29 d.
įsakymu Nr. V-32

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VILNELĖ“
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamo reikšmė	Sąsaja su savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	87	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.

	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	87	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	92	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	6	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	343169 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma)		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Vilnelė“ – savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Lopšelis-darželis įkurtas 1963 m. Vilijampolės seniūnijoje, adresu Vytenio g. 8. Įstaiga talpina 115 ugdytinių, veikia 6 bendrosios paskirties grupės: 5 ikimokyklinio ugdymo (iš jų 1 – lopšelio) ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, vaikai ugdomi lietuvių kalba. Lopšelyje-darželyje dirba 11 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 4 meninio ugdymo mokytojai, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.

Strateginio 2022-2024 metų plano tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, įvertinant išorinius ir vidinius veiksnius, numatant ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus, telkiant bendruomenę ir nukreipiant jos veiklą strateginių tikslų įgyvendinimui. Planu prisidedama siekiant Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginio veiklos plano tikslo „Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas“ ir uždavinio „Formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą“. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymą dėl įtraukiojo ugdymo užtikrinimo įvairių poreikių vaikams, siekiama dermės su kitais švietimo strateginiais dokumentais – Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija (2015 m.), Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo ir įsivertinimo metodikomis (2021 m.).

Rengiant strateginį planą, atsižvelgta į įstaigos pasiektą pažangą 2019-2021 m., veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, ugdytinių pasiekimus, bendruomenės lūkesčius ir siūlymus. Siekiant veiklos tęstinumo, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius bei materialinius išteklius, numatyti ilgalaikiai įstaigos veiklos tikslai, uždaviniai bei priemonės jiems įgyvendinti.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė, orientuota į kiekvieno vaiko sėkmingą raidą, gerus ugdymosi pasiekimus ir visos įstaigos pažangą. Atsižvelgiant į švietimo kaitos procesus, atnaujinamą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą (2021 m. projektas) ir siekiant veiksmingo skirtingų ugdymo pakopų perimamumo, bus atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys. Kadangi įstaigoje daugėja skirtingų ugdymosi poreikių (taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių) vaikų, labai svarbus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo nuolatinis tobulėjimas, gebėjimas taikyti skirtingas ugdymo strategijas, padedančias išplėtoti kiekvieno vaiko raidos potencialą ir pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai – įtraukiojo ugdymo organizavimas, patirtinio vaikų ugdymosi metodų taikymas, tame tarpe STEAM krypties, IT panaudojimas ugdymo procese, vaisų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas. Kadangi pedagoginė bendruomenė nauja ir nuolat atsinaujina, bus išnaudojamos įvairios mokymosi, patirties sklaidos galimybės, mentorystė, stiprinamas komandinis darbas.

Numatyta toliau plėsti lauko teritorijos edukacines funkcijas, įrengiant naujas ugdymosi erdves vaikų pažintinei-patirtinei veiklai, judriems žaidimams, įrengiant apsaugines dangas po lauko priemonėmis. Bus vykdomi dviejų grupių patalpų atnaujinimo darbai, užtikrinant higienos normas atitinkančia ugdymosi aplinką. Kadangi 2023 m. lopšeliui-darželiui sukanka 60 metų, būtina pastato renovacija, bus vykdomas pastato apšiltinimo projekto ir projekto priežiūros vykdymo pirkimas.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Vaikų iki 3 metų priėmimo didinimas, šio amžiaus tarpsnio vaikų ugdymo kokybės gerinimas.

Atsižvelgiant į Kauno m. savivaldybės prioritetus ir gyventojų poreikius, 2019 m. padidiname priimamų vaikų iki 3 metų skaičių, įsteigdami dvi lopšelio grupes. Grupės aprūpintos naujais baldais, ugdymo priemonėmis, pilnai sukurta lopšelio vaikų ugdymosi erdvė vidiniame kiemelyje. 76 proc. pedagogų pakėlė kvalifikaciją vaikų iki 3 m. ugdymo srityje.

Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas, įgyvendinant prevencines programas ir projektus, keliant mokytojų kvalifikaciją.

Vienas iš strateginių prioritetų buvo vaikų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas, pedagogų kvalifikacijos kėlimas šioje srityje. Vaikų socialinės kompetencijos pasiekimai 2019 m. pagerėjo 10 proc. Trijose grupėse įgyvendinama „Kimochis“ programa, įsigytos priemonės, 8 pedagogai

įgijo „Kimochis“ programos įgyvendinimui reikalingų kompetencijų. Bendradarbiaujant su KPKC, buvo organizuotas Kauno ikimokyklinių įstaigų projektas „Bijoti nebaisu“. Visi pedagogai patobulino savo asmenines socialines-emocines kompetencijas „Dramblys.lt. Socialinių emocinių kompetencijų lavinimas ugdymo įstaigoje“ ilgalaikiuose mokymuose. Tėvų apklausos dėl vaikų savijautos įstaigoje rezultatai parodė, kad 2019 m. 90 proc. apklausoje dalyvavusių ugdytinių tėvų vaiko savijautą darželyje vertina gerai ir labai gerai. 2020 m. - 78 proc. Gerų apklausos rezultatų mažėjimą sąlygojo pandemija ir nuotolinio ugdymo organizavimas. 2021 m. gerai ir labai gerai vaikų savijautą vertinusių tėvų buvo 90 proc.

Vaikų kūrybiškumo ir tyrinėjimo pasiekimų gerinimas, taikant STEAM krypties ugdymo metodus, sukuriant patirtinę veiklą skatinančią ugdymosi aplinką.

Strategijos įgyvendinimo laikotarpiu didžiausias dėmesys buvo skiriamas patirtinių ugdymo metodų taikymui, organizuojant STEAM krypties veiklas, keliant mokytojų kvalifikaciją, ieškant naujų mokytojų bendradarbiavimo formų, kuriant naujas vidaus ir lauko ugdymosi erdves vaikų patirtinei veiklai, įsigyjant priemonių.

Siekiant pagerinti ugdymo sričių „pažinimas“ ir „tyrinėjimas“ vaikų pasiekimus, tikslingai organizuotos vaikų patirtinį ugdymą skatinančios veiklos, projektai, suorganizuotos pažintinės-patirtinės išvykos už įstaigos ribų. Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje atsirado nuoroda į STEAM veiklas: <https://www.darzelisvilnele.lt/category/steam-veiklos/>. Vyko patirties sklaida STEAM mokyklų portale <https://www.stemschoollabel.eu/home> (patalpinti 37 praktikos pavyzdžiai). Visos 3-6 amžiaus vaikų grupės dalyvavo miesto ir respublikiniuose STEAM krypties projektuose. Suorganizuota respublikinė STEAM vaikų konferencija „Kuriu gimtinei“, kurios metu vaikai patobulino komunikavimo, inžinerinius, matematinius gebėjimus, IKT naudojimo ir viešo kalbėjimo įgūdžius (26 dalyviai). 90 proc. mokytojų patobulino STEAM krypties metodų taikymo ugdymo procese kompetencijas.

Siekiant išsiaiškinti vaikų nuomonę, kokios ugdymosi aplinkos jie norėtų ir įtraukti bendruomenę į aplinkos kūrimą, surengta akcija „Kuriu svajonių darželį“. Bendro naudojimo patalpos pritaikytos ugdymui, įrengiant 2 naujas erdves vaikų patirtinei veiklai, pojūčių lavinimui („Veidrodžių kampas“, „Pojūčių siena“), garderobinė pertvarkyta į STEAM priemonių biblioteką, įsigyta priemonių tyrinėjimui, eksperimentams, sensorinių priemonių. Dėl pandemijos didelę dalį ugdymo proceso perkėlėme į lauką, todėl lauko aplinkos pritaikymas ivairiai vaikų žaidybinei ir patirtinei veiklai tapo dar aktualesnis. Įrengtas šiltnamis, 3 uogų, daržovių ir gėlių lysvės, įsigytos 3 kilnojamos lauko pavėsinės. Vaikų eksperimentams su vandeniu įrengta veiklos erdvė „Vandens siena“. Su ugdytinių tėvų pagalba įrengtos lauko virtuvėlės dviejų grupių aikštelėse. Įsigyta lauko priemonių saugojimo spintų (3 vnt.).

Praturtinta IKT bazė: kasmet atnaujinama interaktyvios lentos SMART programinė įranga, įsigyti 4 kompiuteriai, 2 laminavimo aparatai, spausdintuvas, vaizdo projektorius, 3 planšetės.

2020-2021 m. įstaiga dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose „International project for schools and Vdu „The world universities to schools“. Suorganizuota respublikinė prevencinė edukacija ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikams „Vaiko teisės ir pareigos – Europa 2021“. Partneris – Kauno švietimo inovacijų centras. Gerosios patirties sklaida patalpinta Švietimo naujienose: <https://www.svietimonaujienos.lt/tarptautinio-projekto-tarpkulturines-komunikacijos-igudziu-tobulinimas-ir-ju-integravimas-uzsienio-kalbu-ir-kitu-dalyku-pamokose-sekme-bei-prasme/>. Vykdamas projektą, suorganizuota respublikinė kūrybinė-pilietinė akcija „Mažoje širdelėje visa Lietuva“. Įgyvendintos 5 veiklos su socialiniais partneriais ir 11 veiklų įstaigoje.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ir tyrinėjimo pasiekimai pagerėjo 20 proc., ikimokyklinio amžiaus vaikų – 15 proc.

Vaikų kūrybiškumo ir tyrinėjimo pasiekimų lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 85 proc.

Vaikų fizinio aktyvumo pasiekimų gerinimas, sukuriant naujas ir atnaujinant esamas judrių ir sportinių žaidimų erdves.

Siekiant pagerinti vaikų fizinio aktyvumo pasiekimus ir sudaryti saugias sąlygas judriai veiklai, buvo atliktas lauko priemonių remontas, nesaugių priemonių demontavimas, įrengtos 3 guminės dangos po lauko priemonėmis, kurios atitinka Lietuvos higienos normą HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Įrengta 50 kv. m. krepšinio aikštelė: išlieta guminė danga, pastatyti 2 krepšinio stovai. Įsigyta priemonių vaikų fizinei veiklai: paspirtukai, riedučiai, šalmai, futbolo vartai, kilnojamas baseinas.

Vaikų fizinio aktyvumo pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 85 proc.

Saugios, higienos normas atitinkančios vidaus ir lauko ugdomosios aplinkos sukūrimas.

Užtikrinant vaikų saugumą ir projektuojant naujas erdves vaikų patyriminiam ugdymuisi kieme, buvo išpjauti seni menkaverčiai medžiai ir krūmai. Buvo atlikti pastato ir jo prieigų remonto darbai: iškloti plytelių takai (12 kv. m.), suremontuoti įėjimų į darželį laiptai, įrengti 5 stogeliai virš lauko durų, atliktas dalinis fasado remontas, pastato stogo remontas.

Atliktas sporto salės remontas (išdažytos lubos, sienos, pakeista stogo danga). Atliktas kapitalinis „Žuvyčių“ grupės remontas, išgriaunant pertvaras ir padidinant ugdymui skirtos erdvės plotą.

Siekiant užtikrinti sąlygas kokybiškam maisto ruošimui ir tinkamam maisto produktų laikymui, atnaujinta virtuvės įranga, įsigytas šaldytuvas, pramoninė keptuvė.

2020 m. įveikėme nuotolinio ugdymo iššūkį, įgydami naujų kompetencijų: mokytojai patobulino bendradarbiavimo kompetenciją, planuojant ugdymo turinį, bendraujant su ugdytinių tėvais. Ugdymo procesas buvo organizuojamas, taikant naujus ugdymo metodus, naudojantis įvairesniais IKT įrankiais, programomis. 2020 m. vyko mokytojų ir vadovų kaita, jiems teko įsilieti į kolektyvą pandemijos metu, esant apsunkintai komunikacijai.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Vaikų kultūros pripažinimas, palaikymas. Atsakingas mokytojų požiūris į darbą. Laisvė diskusijoms, kritikai, apmąstymams. Pedagoginės bendruomenės atvirumas naujovėms, aktyvus mokymasis. Gera bei nuolat atsinaujinanti materialinė bazė. Didelis dėmesys saugių, estetiškų, įvairiapusę vaikų veiklą skatinančių ugdymosi aplinkų kūrimui. Grupių mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas. Patirtinio vaikų ugdymosi metodų įvairovė. STEAM veiklų organizavimas, jų viešinimas tarptautiniame STEM mokyklų tinkle. Informacijos sklaida apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje. Išnaudojamos galimybės kelti kvalifikaciją, pasinaudojant ES struktūrinių fondų parama. Respublikinių projektų, kitų renginių organizavimas. Aktyvus dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose.</p>	<p>Dėl darbuotojų kaitos kolektyvas nesijaučia vieninga komanda. Labai skirtinga mokytojų patirtis, išsilavinimas. Bendravimas ir bendradarbiavimas. Tėvai nepakankamai aktyviai įsitraukia į ugdomąjį procesą, menkai domisi vaikų pasiekimais, vengia darbo tęstinumo namuose. Tobulintini pedagoginės bendruomenės veiklos kokybės įsivertinimo gebėjimai. Nepakankamos dalies mokytojų profesinės kompetencijos informacinių technologijų naudojimo, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, ugdymo turinio planavimo srityse. Nepakankamos dalies mokytojų kompetencijos vaikų pasiekimų vertinimo, fiksavimo, dokumentavimo srityje. Žinių trūkumas apie darbą su specialiujų poreikių turinčiais vaikais. Lauko aplinkoje trūksta erdvių, priemonių įtraukiančiai tiriamajai veiklai, kūrybai. Bloga pastato fasado, lauko takų būklė. Trūksta apsauginių dangų po dalimi lauko priemonių.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Išnaudoti įvairesnes mokymosi formas, tokias kaip dalijimasis gerąja patirtimi, mokymasis kartu ir vieniems iš kitų. Pasinaudoti švietimo inovacijomis įstaigos veiklos kokybės tobulinimui. Gerinti komandinį darbą. Tęsti ugdymo aplinkų turinimą grupėse, lauke bei specializuotose erdvėse (dailės, psichologo, logopedo kab.). Naudotis informacinėmis technologijomis ugdymo procese, plačiomis interneto galimybėmis, tobulinti pedagogų kompiuterinį raštingumą. Tobulinti bendravimą, kurti gerą mikroklimatą tiek grupėje, tiek įstaigoje.</p>	<p>Besitęsianti pandemija ir iš to kylantys draudimai, gyvo bendravimo stoka, nuolatinė darbuotojų paieška sergantiesiems pakeisti. Prastėjanti darbuotojų, ugdytinių šeimos narių emocinė savijauta, nerimas dėl pandemijos, politinės situacijos. Dėl ikimokyklinio /priešmokyklinio ugdymo pedagogų trūkumo vadovai priversti į darbą priimti žmones, neturinčius šio išsilavinimo. Atnaujinama (pagal projektą) priešmokyklinio ugdymo programa kelia nerimą dėl labai plataus ir sudėtingo ugdymo turinio. Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius ir tam tikrų etatų mažinimo tendencijos (socialinio pedagogo, psichologo).</p>

<p>Išnaudoti didelę kiemo teritoriją bei už įstaigos ribų esančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairesnei vaikų patirtinei veiklai. Tobulinti tėvų švietimą. Kvalifikuotų, profesionalių pedagogų pagalba diegti naujoves, dalyvauti projektuose, įvairiose veiklose su socialiniais partneriais. Pasinaudojant ES struktūrinių formų parama, kelti kvalifikaciją, tobulinti bendrąsias ir profesines kompetencijas. Mokytis užsienio kalbos, įgyti tarptautinių projektų vykdymo patirties.</p>	<p>Nerimas dėl tinkamo pasirengimo įtraukiojo ugdymo organizavimui nuo 2024 m. Neaprepiamas informacijos srautas, nuolatinės užklauskos, ataskaitų rengimas trukdo vadovams susitelkti į tiesioginių pareigų vykdymą. Darbuotojų kaita.</p>
--	---

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Atvira pokyčiams, besimokanti, besiremianti partneryste, kurianti ir diegianti inovacijas, šiuolaikines ugdymo strategijas, užtikrinanti lanksčias ir kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas ir reikiamą švietimo pagalbą, atsižvelgiant į individualius vaiko ugdymosi poreikius, siekiant saugaus, džiugaus ir sėkmingo vaiko augimo įstaigoje.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Kokybiškai įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikti kvalifikuotą pagalbą šeimai, globojant ir ugdant 2-6 (7) metų vaikus, rengiant juos mokyklai. Užtikrinti kiekvieno vaiko asmenybinę raidą, jo gerovę, individualias galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus ir turtingas, įdomias, vaiko kultūrą atliepiančias gyvenimo įstaigoje patirtis.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Bendri susitarimai vardan vaiko, gerbiant jį kaip asmenybę, atpažįstant ir pripažįstant jo poreikius, patirtį bei ugdymosi galimybes ir siekiant nuolatinės pažangos.

Siekdami įgyvendinti lopšelio-darželio misiją, bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

- **Pagarba kiekvienam žmogui**, užtikrinant jo teises, gerą savijautą, vertinant unikalumą.

- **Vaiko kultūros pripažinimas**, įgalinantis vaikus ugdytis jo amžiaus tarpsniui priimtinaisiais būdais, palaikant žaidimų ir patirtinės veiklos įvairovę.
- **Bendradarbiavimas** – bendruomeniškumo plėtojimas, dialogo ir susitarimų kultūra, siekiant bendro tikslo.
- **Mokytojų kompetencija** – tai įvairių vaiko raidos etapų išmanymas, profesionalus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, siekiant kiekvieno vaiko raidos potencialo išplėtojimo ir gerų ugdymosi rezultatų.
- **Nuolatinis profesinis tobulėjimas**, besiremiantis veiklos kokybės įsivertinimu, įvairių mokymosi galimybių išnaudojimu ir siekiu dirbti kuo geriau.
- **Atvirumas naujovėms** – tai inovatyvios ugdymo strategijos, ugdymasis „be sienų“, dinamiška ir funkcionali ugdymosi aplinka, įvairūs ir prasmingi socialiniai bei kultūriniai ryšiai.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – pagerinti ugdymo kokybę, pritaikant švietimo inovacijas ugdymo turinio modernizavimui ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.</i>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, taikant švietimo inovacijas, atnaujinant ugdymo turinį.	Ugdymo turinio išplėtojimas, pritaikant nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Inovatyvios ugdymo strategijos skatins vaikų gamtamokslinių, matematinių, inžinerinių gebėjimų ugdymąsi, palaikys ir plėtos kūrybiškumą. 90 proc. mokytojų dalyvaus metodiniuose renginiuose, skirtuose metodinių priemonių rinkinių „Žaismė ir atradimai“ pristatymui.		Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius gebėjimus skaičius nuo bendro skaičiaus (proc.)	85	86	87

	STEAM veiklų plano įgyvendinimas, siekiant STEM mokyklos vardo.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Taikant patirtinio ugdymosi metodus, pagerės STEAM krypties vaikų pasiekimai. Vyks patirties sklaida mokyklų portale https://www.stemschoollabel.eu/home bei įstaigos internetinėje svetainėje https://www.darzelisvilne.lt/ Ne mažiau kaip 20 proc. mokymo lėšų bus panaudota inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimui vaikų tyrinėjimo, inžinerinių, programavimo gebėjimų ugdymui(si). 2022-2024 m.	1400,00 Eur MK lėšos	Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius ir IT taikymo ugdymo procese gebėjimus skaičius nuo bendro skaičiaus (proc.)	87	90	92
	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Ikimokyklinio ugdymo programa atlieps šiuolaikiniam ankstyvajam ugdymui keliamus reikalavimus, derės su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. 2022 m.		Pagerėję vaikų tyrinėjimo ir kūrybiškumo pasiekimai (proc.)	8	9	10

	Ugdymosi „be sienų“ organizavimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ugdydamiesi už įstaigos ribų esančioje gamtinėje bei kultūrinėje aplinkoje, vaikai plėtos pažintinius, meninius, socialinius, komunikavimo gebėjimus. 2022-2024 m.	900,00 Eur MK lėšos	Edukacinių išvykų, veiklų už įstaigos ribų skaičius (vnt.)	6	7	8
	Tėvų apklausų dėl ugdymo kokybės vykdymas	Koordinacinė veiklos kokybės įsivertinimo grupė (KĮG)	Didžioji dalis ugdytinių tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje vertins gerai ir labai gerai 2022-2024 m.		Vaikų tėvų patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	87	87	87
2. Užtikrinti kokybišką pagalbą teikimą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, sukuriant palankią ugdymosi aplinką, gerinant pagalbą specialistų darbo kokybę.	Pagalbos specialistų darbo vietų įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Įrengtos pagalbos specialistų (psichologo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo) darbo vietos. 2023-2024 m.	1000,00 Eur SB lėšos	Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)	90	91	92
	Specialiųjų ugdymo priemonių įsigijimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įsigyta priemonių darbui su įvairių specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. 2023-2024 m.	600,00 Eur MK lėšos				
	VGK darbo tobulinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK	Pagerės pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo kokybė, nustatant specialiuosius vaikų ugdymosi poreikius, parengiant pagalbos planus. Bus organizuojamos konsultacijos ir savipagalbos grupės					

			mokytojams, patiriantiems sunkumų, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 2022-2024 m.					
3. Kurti besimokančios organizacijos kultūrą, skatinant įvairias mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo formas, tobulinant veiklos kokybės įsivertinimo sistemą.	Sąlygų mokytojų kvalifikacijos kėlimui sudarymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus sukurtas ir įgyvendintas mokytojų kvalifikacijos kėlimo planas, atliepantis įstaigos veiklos prioritetus ir mokytojų asmeninius poreikius. 2022-2024 m.	2400,00 Eur MK lėšos 600 Eur SB lėšos	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, skirtuose STEAM ir kitų patirtinio ugdymo metodų taikymui, dalis (proc.)	50	50	50
	Mokytojų gerosios patirties sklaidos organizavimas	Direktorius pavaduotoja ugdymui	Bus suorganizuotas metodinių renginių ciklas dėl ugdymo strategijų, palaikančių vaikų savaiminę ir patirtinę veiklą. 2022 m. Mokytojai patobulins mokymosi drauge ir vieniems iš kitų kompetencijas. 2022-2024 m.		Mokytojų, patobulinusių IKT taikymo ugdymo procese kompetencijas dalis (proc.)	40	40	45
	Veiklos kokybės įsivertinimo sistemos tobulinimas	Direktorius pavaduotoja ugdymui	Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas bus vykdomas, vadovaujantis „Ikmokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Rezultatai bus panaudojami veiklos kokybės tobulinimui. Mokytojai		Bendruomenės narių, dalyvavusių mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo, dalis (proc.)	60	60	60

			pagerins veiklos reflektavimo, vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo gebėjimus. 2022-2024 m.					
	Dalyvavimas projektinėje veikloje	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Dalyvaujant eTwinning projektuose „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, „PATS – patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“, mokytojai įgys tarptautinio bendradarbiavimo patirties, išplėtos sociokultūrinius ryšius, pagerins projektinės veiklos vykdymo kompetencijas. 2022-2024 m.	300,00 Eur MK lėšos 300,00 Eur Paramos lėšos	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	2	3	3

2 TIKSLAS – užtikrinti vaikų gerovę, įgyvendinant socialinių-emocinių gebėjimų ugdymo programas, kuriant bendradarbiavimu ir parama grįstus bendruomenės narių santykius.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.

1. Pagerinti vaikų savijautą ir socialinius-emocinius gebėjimus, taikant prevencines socialinių įgūdžių ugdymo programas, dalyvaujant socialinėse akcijose, projektuose.	Socialinių-emocinių gebėjimų ugdymo programų „Zipio draugai“ ir „Kimočis“ įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus - 67 proc. 2022-2024 m.	300,00 Eur MK lėšos	Pagerėję 4-7 metų vaikų socialinės kompetencijos pasiekimai (proc.)	5	6	7
	Dalyvavimas socialinėse akcijose, projektuose	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK	Vaikai pagerins socialinius-emocinius gebėjimus, dalyvaudami pilietinėse, gamtosaugos iniciatyvose, tolerancijos ir palaikymo akcijose. 2022-2024 m.					
	Tėvų apklausų dėl vaiko savijautos įstaigoje vykdymas	Koordinacinė veiklos kokybės įsivertinimo grupė (KĮG)	Didžioji dalis ugdytinių tėvų vaiko savijautą įstaigoje vertins gerai ir labai gerai. 2022-2024 m.		Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis (proc.)	92	92	92
2. Pagerinti bendruomenės narių komandinį darbą, ieškant naujų komandos formavimo galimybių, skatinant	Komandinio darbo sistemos tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Sukurta ilgalaikė darbo grupė, skirta metinio veiklos plano ir strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Įstaigoje realiai veikia savivaldos institucijos: įstaigos taryba, darbo		Darbuotojų gerai ir labai gerai vertinančių bendruomenės narių komandinį darbą dalis (proc.)	77	80	82

bendradarbiavimą ir kolegialią paramą.			taryba, mokytojų taryba. 2022-2024 m.					
	Bendruomenės narių apklausų vykdymas	Koordinacinė veiklos kokybės įsivertinimo grupė (KĮG)	Atliktos bendruomenės apklausos dėl komandinio darbo kokybės, mikroklimate 2022-2024 m. Atliktas veiklos srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ giluminis įsivertinimas 2023 m.					
	Darbuotojų emocinių kompetencijų stiprinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Suorganizuoti mokymai darbuotojams „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimas“. 2022 m.					
	Bendruomenės telkimo renginių organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ne mažiau nei 1 kartą per metus organizuojami darbuotojams skirti komandos formavimo renginiai/išvykos. 2022-2024 m.	500,00 Eur SPEC lėšos				
	Mentorystės programos įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pirmais metais dirbantiems mokytojams teikiama didesnę patirtį turinčio mokytojo-mentoriaus metodinė pagalba. 2022-2024 m.					

3 TIKSLAS – sukurti saugią ir įvairiapusį vaikų ugdymą(si) įgalinančią aplinką, atnaujinant esamas ir sukuriant naujas ugdymosi erdves.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Padidinti vidaus ir lauko erdvių pritaikymą įvairiems vaikų poreikiams, įrengiant naujas patirtinio ugdymosi ir judrių žaidimų erdves, įsigyjant šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių.	Informacinių technologijų bazės atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkiui, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus taikomos šiuolaikinės informacinės komunikacinės technologijos, kitos inovacijos sėkmingam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui 2022-2024 m.	600,00 Eur MK lėšos 300,00 Eur SPEC. lėšos	Įsigytų inovatyvių priemonių	4	5	5
				1500,00 Eur SPEC lėšos	Įsigytų interaktyvių ekranų/televizorių skaičius (Vnt.)	1	1	1
				1000,00 Eur SPEC. lėšos	Įsigytų planšetinių kompiuterių skaičius (Vnt.)	4	2	2
	Priešmokyklinės grupės aplinkos atnaujinimas ir pritaikymas įvairesniems vaikų ugdymosi poreikiams	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bus pertvarkytas miegamasis, įsigyjant naujų baldų, padidinant vaikų ugdymuisi skirtą plotą 2022 m.	1400,00 Eur SPEC lėšos	Atnaujintos ugdymui skirtos patalpos plotas (kv. m.)		62	
	Sporto aikštelės įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bus sukurta saugi, įvairiems judriems žaidimams pritaikyta lauko aikštelė 2022 m.	500,00 Eur SPEC lėšos	Įrengtos guminės sporto aikštelės dangos plotas (kv. m.)	30		
	Apsauginės GRASS dangos įrengimas po	Direktorius,	Bus sukurta saugi, higienos reikalavimus	3000,00 Eur SPEC lėšos	Įrengtos GRASS dangos po lauko	40	40	40

	lauko priemonėmis	direktoriaus pavaduotojas ūkiui	atitinkanti aplinka lauko aikštelėse. 2022-2024 m.		priemonėmis plotas (kv. m.)			
	Naujų erdvių vaikų patirtinei veiklai sukūrimas kieme, įtraukiant pačius vaikus ir jų šeimas į aplinkos kūrimą	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įrengtos naujos erdvės vaikų patirtinei veiklai kieme: lauko virtuvėlės 3 grupių aikštelėse, turistavietė, tyrinėjimų erdvė „Dirbtinė upė“, augalų pažinimo takas, 6 daržovių lysvės. 2022-2024 m.	1200,00 Eur SB lėšos	Naujų erdvių vaikų patirtinei veiklai kieme skaičius (vnt.)	3	2	2
2. Pagerinti vaikų ugdymosi sąlygas, atliekant vienos grupės aplinkos atnaujinimą bei pastato renovacijos parengiamuosius darbus.	Pastato apšiltinimo projekto ir projekto priežiūros vykdymo pirkimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Atliktas pastato apšiltinimo projekto ir projekto priežiūros vykdymo pirkimas 2022 m.	5000,00 Eur SB lėšos	Lėšų, skirtų projekto parengimui suma (Eur.)	5000,00		
	„Gintarėlių“ grupės aplinkos atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bus suremontuota grupės patalpa, padidės ugdymui skirtų erdvių plotas, pagerės vaikų ugdymosi sąlygos 2024 m.	40000,00 Eur SB lėšos	Atnaujintos ugdymui skirtos patalpos plotas (kv. m.)			117

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 TIKSLAS – pagerinti ugdymo kokybę, pritaikant švietimo inovacijas ugdymo turinio modernizavimui ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

2 TIKSLAS – užtikrinti vaikų gerovę, įgyvendinant socialinių-emocinių gebėjimų ugdymo programas, kuriant bendradarbiavimu ir parama grįstus bendruomenės narių santykius.

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

3 TIKSLAS – sukurti saugią ir įvairiapusį vaikų ugdymą(si) įgalinančią aplinką, atnaujinant esamas ir sukuriant naujas ugdymosi erdves.

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
(Plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Lijana Vadopalienė
(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno lopšelio-darželio „Vilnelė“ tarybos
2022 m. kovo 21 d.
posėdžio protokolu Nr. 2